

Materská škola-Óvoda , Drienovec 313, 04401

**SPRÁVA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKÉJ ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019**

A) ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola-Óvoda
Adresa: Drienovec 313,04401
Riaditeľ školy: Monika Csehová
Telefón: 055 /4602277
E-mail: cs.monika@azet.sk
Zriaďovateľ: Obec Drienovec

1. Charakteristika zariadenia

V školskom roku 2018-2019 sa výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ realizovala v jednej triede

Počet zapísaných detí : 21

Veková štruktúra detí : I. trieda Slniečko: 3-6 ročné deti

Počet učiteliek : 2

Priemerná dochádzka
zapísaných: 21 detí

priemerná dochádzka: 18 detí

Vyučovací jazyk : slovenský

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ: 12

Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 0

⌚ Údaje o počte zamestnancov

V MŠ vykonávalo odbornú výchovno-vzdelávaciu činnosť dve pedagogických pracovníkov.

Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov spĺňali nasledovne:

p. Monika Csehová – SPgŠ Lučenec - učiteľstvo pre MŠ

sl. Lenka Kerekešová – SPgŠ Košice , Požiarná - učiteľstvo pre MŠ

B) HODNOTENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ŠKOLY

Tvorivo-humanistickou koncepciou výchovy a vzdelávania, v ktorej strede záujmu je dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt, sme sa zamerali na podporovanie celostného osobnostného rozvoja dieťaťa. Cieľavedomým vedením, vychovávaním a vzdelávaním sme im poskytovali kvalitné základy do života i ďalšieho vzdelávania. Aktivizovali a motivovali rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability detí a podporili ich vzťah k poznávaniu a učeniu sa hrou. V každodenných edukačných aktivitách sme rozvíjali tvorivosť a predstavy detí. Vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovali dostatočný čas, priestor a možnosti hľadať a objavovať nové cestou sebarealizácie a utvárania vlastnej jedinečnosti, taktiež uplatňovali aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovali schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí. V maximálnej možnej miere sme sa snažili zosúladiť činnosť školy s miestnymi podmienkami, požiadavkami a zvláštnosťami, s požiadavkami detí, rodičov a zriaďovateľa. Vytvárali priestor pre interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, prepájali učenie so životom a rozvíjali kľúčové kompetencie detí. Skvalitnili sme úroveň počiatočnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti, zvyšovali informačnú gramotnosť, rozvíjali a prehľbovali základy environmentálnej výchovy. Podarilo sa nám zvýšiť pohybovú aktivitu detí a ich pobyt na čerstvom vzduchu, športovanie a radosť z prirodzenej súčaživosti. V matematickej podoblasti sme rozvíjali a prehľbovali kritické a tvorivé myslenie detí. Naučili sme deti spôsobom primeraným veku, čo je zdravý spôsob života, ochrana zdravia a prvá pomoc, pestovali základy dopravnej disciplíny, vstepovali im zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.

C) HODNOTENIE PROJEKTOV

- **ZDRAVÉ ZÚBKY** – u detí sme utvárali správne návyky ústnej hygieny a zdravej životosprávy interne v rámci edukačných aktivít
- **ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU REGIONÁLNEHO ŠKOLSKTVA** – v edukačnom procese sme efektívne využívali interaktívnu tabuľu .
- **PREVENTÍVNY PROGRAM** – projekt, ktorý zahŕňal ciele, hry a vzdelávacie aktivity z environmentálnej výchovy, zdravej školy, prevencie šikanovania, prevencie obezity a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
- **POHYBOVÝ PROGRAM** – rozvíjali sme hrubú motoriku detí vplyvom pohybových hier a rôznych cvičení.

D) HODNOTENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Neoddeliteľnou súčasťou predprimárneho vzdelávania je formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií dieťaťa s cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život. Ciele a vzdelávací obsah boli vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že boli kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií.

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýval a vyčerpával komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole.

Obsah vzdelávania v materskej škole bol vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prestupné a ciele jednej z nich bolo možné dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Pri plánovaní obsahu vzdelávania sa učiteľky snažili o vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí a ich integráciu v závislosti od vývinových špecifík a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Jazyk a komunikácia

Učiteľky rozvíjali komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Vytvárali adekvátne prostredie a využívali vhodné metódy stimulujúce rozvoj otvorennej komunikácie. Využívali aktivity na rozvoj analyticko-syntetickej činnosti v rôznych organizačných formách a kvalitnou stimuláciou, kultivovanou komunikáciou boli vzorom pri formovaní komunikačných schopností detí. Vhodnými aktivitami rozvíjali spôsobilosti detí verbálne i neverbálne vyjadrovať svoje pocity, potreby, myšlienky. Na rozvoj predčitateľskej gramotnosti využívali učiteľky kreslené aj písané texty, maľované čítanie adekvátne vývinovej úrovne každého dieťaťa, rozvíjali súvislé vyjadrovanie detí prostredníctvom reprodukcie detských textov. Využívali individuálne i skupinové formy práce, ktoré prostredníctvom aktivizujúcich metód jazykového a rečového cvičenia dávali priestor k zvyšovaniu jeho úrovni, taktiež využívali hry a riekanku na rozvoj správnej výslovnosti a kládli dôraz na logopedickú prevenciu. Učiteľky volili a využívali vhodné texty rozmanitých žánrov a využívali aj informačné texty. Demonstrovali funkciu písanej reči prostredníctvom rôznorodých žánrov a podporovali pozitívny vzťah ku knihám a písanej kultúre, upevňovali čitateľské návyky pravidelným čítaním a bohatou ponukou textových žánrov. Venovali pozornosť a vytvárali príležitosti na vysvetlenie a vyvodenie významov nových a neznámych slov, pri práci s textami pri spoločnom čítaní viedli riadené rozhovory a diskusie, pri čítaní detských literárnych útvarov venovali osobitnú pozornosť použitým jazykovým prostriedkom. V rôznych vzdelávacích aktivitách učiteľky rozvíjali grafomotorické predpoklady písania detí.

Opatrenia:

- vhodnými aktivitami rozvíjať spôsobilosti detí verbálne i neverbálne vyjadrovať svoje pocity, potreby, myšlienky,

- nadľalej využívať vhodné metódy na rozvoj predčitateľskej gramotnosti – kreslené aj písané texty, maľované čítanie, slovná banka, pojmové mapovanie a pod.,
- využívať hry a riekanke na rozvoj správnej výslovnosti a klásť dôraz na logopedickú prevenciu,
- postupovať podľa individuálneho tempa a rozvojových možností každého dieťaťa,
- upevniť správne návyky vrátane sedenia, sklonu papiera pri kreslení a maľovaní za stolom a úchopu kresliaceho materiálu,
- vhodnou motiváciou a primeranými aktivitami rozvíjať koordináciu zraku a ruky.

Matematika a práca s informáciami

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti volili učiteľky formy práce podporujúce objavovanie, skúmanie, porovnávanie a pochopenie. Hravou formou upevňovali poznanie číselného radu najprv do 5, neskôr do 10, aj od ľubovoľného čísla a umožnili deťom zisťovať počet objektov pomocou hmatu, slchu ako aj v rôznych prostrediacach. Vhodnou motiváciou a didaktickými hrami učiteľky viedli deti k pochopeniu a riešeniu úloh so základnými matematickými operáciami, umožnili deťom využívať orientáciu v priestore, rovine a rade v rôznorodých situáciách a hrách. Viedli deti k poznaniu, rozlíšeniu a opisu plošných a priestorových geometrických útvarov v spontánnych i riadených činnostiah. Predstavili deťom meranie prostredníctvom jednoduchých hier aj pomocou neštandardných jednotiek, vytvorili rôzne situácie na porovnávanie a usporiadanie predmetov podľa určených kritérií. Podporovali sebavedomie, samostatnosť detí a istotu vo svoje schopnosti pri riešení problému primeraným hodnotením a povzbudzovaním. Učiteľky preferovali námetové a edukačné hry, manipuláciu s trojrozmernými predmetmi. Správne formulovali problémové otázky a vytvárali priestor na vyslovenie názoru a hľadanie riešení deťmi, v spontánnych i riadených činnostiah navodili hrové aktivity na riešenie jednoduchých problémových úloh a rozvíjali logické myšlenie.

Pri jednoduchej manipulácii s PC si deti upevňovali elementárne zručnosti, učili sa orientovať v jednoduchých detských edukačných programoch napr. Detský kútik, Cirkus Šaša Tomáša, Výlety Šaša Tomáša, Veselá lienka, Dominik, využívali výtvarný softvér RNA a digitálne hračky Bee-Bot . Deti využívali získané elementárne zručnosti pri práci s interaktívnu tabuľou, pracovali v rôznych softvéroch, riešili úlohy zo vzdelávacieho portálu Planéta vedomostí (www.planetavedomosti.iedu.sk/) a úlohy z interaktívneho programu .

Opatrenia:

- voliť aktivizujúce metódy a formy práce na rozvoj logického, kritického a tvorivého myšlenia,
- vytvárať dostatočný priestor na vyslovenie vlastného názoru a na hľadanie správnych odpovedí pri riešení problému,
- využívať edukačné programy, digitálne hračky a interaktívnu tabuľu vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvoj informačnej podoblasti, ako aj integrované v ďalších podoblastiach vzdelávania.

Človek a príroda

Učiteľky využívali silné stránky a záujmy detí na rozvíjanie tých vedomostí, zručností a schopností, v ktorých zaostávali, viedli deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Vo vzdelávacích aktivitách volili také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získovali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami, volili podnetné, stimulujúce situácie, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálne. Učiteľky boli pre deti vzorom zvedavej a bádajúcej osoby, ktorá kladie otázky a hľadá odpovede, rozvíjali prírodovednú gramotnosť a špecifické spôsobilosti, ktoré deťom dávajú nástroje na zorientovanie sa v

nových poznávacích situáciách, pomáhajú im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Rozvíjali prírodovedné spôsobilosti ako *pozorovanie* (cieľavodomé získavanie nových informácií z prostredia), *kategorizovanie* (porovnávanie a triedenie na základe cieleného pozorovania) a *empirická komunikácia* (vyjadrená argumentáciou, vlastnou skúsenosťou), taktiež rozvíjali spôsobilosti tvoriť predpoklady, ktoré vedú deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním. Podporovali deti v ich bádateľskej snahе, usmerňovali ich tak, aby dospeli k zmysluplnému poznaniu a poskytovali im informácie, ktoré im pomohli uchopíť základné prírodovedné pojmy. Učiteľky rozvíjali spontánny a prirodzený záujem o spoznávanie nového a učili deti aplikovať v hre získané poznatky a skúsenosti.

Opatrenia:

- voliť aktivizujúce metódy a formy práce na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí,
- nadľaľ podporovať deti v ich bádateľskej činnosti,
- využívať silné stránky osobnosti a spontánny záujem detí na rozvíjanie vedomostí, zručností a schopností, v ktorých zaostávajú.

Človek a spoločnosť

Vo vzdelávacích aktivitách učiteľky viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch, umožnili deťom zoznať sa s blízkym a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. Oboznámili deti s režimom dňa, v ktorom poznávajú jednotlivé časové úseky dňa, rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka, viedli deti k poznávaniu a orientácii v okolí prostredníctvom dominánt obce, v ktorom deti žijú, oboznámili ich aj s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti ako aj s hlavným mestom Slovenskej republiky. Učiteľky učili deti pravidlá cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k deťom a to v role chodca, cyklistu či kolobežkára, ako aj k ich praktickému overeniu s využitím dopravného ihriska. Využívali metódy poznávania spoločenského prostredia – didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Kládli dôraz na utváranie identity detí najmä na základe rodinných väzieb a na získavanie elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre ich sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie detí medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí. Viedli deti k osvojeniu si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, rozvíjali sebareflexiu a vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb prostredníctvom taktného usmerňovania detí. Rozvíjali predpoklady pre prosociálne cítenie a správanie detí, napr. pre uplatňovanie vdăčnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa a pod., s dôrazom na pozitívny model etického správania sa učiteľky a viedli deti k vytvoreniu si adekvátneho sebaobrazu a k získaniu adekvátnej sebaúcty.

Opatrenia:

- využívať metódy prosociálnej výchovy – napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie,
- učiť deti riešiť konflikty nenásilnou formou,
- nadľaľ učiť deti vedieť ohodnotiť a zdôvodniť vhodnosť a nevhodnosť svojho správania,
- ranný kruh zamierať na hodnotenie vlastného správania a výkonu ako aj iných detí,
- rozvíjať žiaduce osobnostné charakteristiky detí.

Človek a svet práce

Učiteľky rozvíjali základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať elementárne zručnosti ako i elementárne technické myslenie. Vytvárali situácie pre deti na spoznávanie vlastností materiálov a využívali to, čo o materiáloch vedia, podporovali deti v úspešnosti technických zadanií, rozvíjali vnímanosť voči prostrediu, umožnili pozorovanie vlastností predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Viedli deti k tvorbe vlastných postupov, resp. k spontánnej modifikácii zadávaných postupov.

Opatrenia:

- rozvíjať propedeutiku technickej gramotnosti a s ňou súvisiacich zručností vrátane úvodu do sveta práce a pracovných činností.

Umenie a kultúra

Edukačnú činnosť učiteľky smerovali na rozvoj elementárnych hudobných schopností, zručností a návykov detí, vytvárali priestor pre osobnú skúsenosť s rytmizáciou v podobe: rytmizácie riekaniek, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier a rytmických sprievodov k piesňam či riekanákam. Učili deti nielen spievanie vhodných a pre detského interpreta primeraných piesní (hudové piesne, piesne vytvorené pre potreby výchovy dieťaťa, populárne piesne pre deti), ale aj prácu s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom, rozvíjali vokálne kompetencie a odstraňovali nespevnosť detí, uplatňovali správne spevácke návyky do takej miery, do akej ich môžu mať deti predškolského veku osvojené. Vytvárali pedagogické situácie, v ktorých deťom umožnili využívať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, aj vlastnoručne zhotovené rytmické nástroje, rešpektujúc hudobné cítenie a predstavy detí. Učiteľky viedli deti k tomu, aby svoje pocity z počúvanej hudby pomenovali – verbalizovali, vyjadrili pohybom či výtvarne. Učili deti spájať tanečné prvky aj s hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií, využívali imitáciu ako východisko hudobno-pohybových činností a hudobno-pohybových hier a vytvorili priestor pre tvorivé pohybové stvárnenie hudobných podnetov.

Učiteľky sa snažili dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarnými činnosťami viedli deti k poznávaniu a pomenovávaniu tvarov, k objavovaniu významu v novovzniknutých tvaroch a k vyjadrovaniu sa k vlastnej výtvarnej činnosti a produktu a tiež k artefaktom iných detí. Rozvíjali elementárne zručnosti pri skladaní papiera vytváraním jednoduchých papierových skladačiek a pri práci s mäkkým modelovacím materiáлом modelovaním jednoduchých figurálnych a geometrických tvarov. Učili deti spoznávať základné a zmiešané farby a techniku práce s nimi na základe experimentovania s farbami a ovládania maliarskeho nástroja, kládli dôraz na osobné prejavy detí prostredníctvom širokej škály výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, z ktorých si vyberali a kombinovali ich. Učiteľky vytvárali priestor na stretnutie s umelcami, utvárali prvé základy vedomého emocionálne podloženého vzťahu k umeniu, prostredníctvom aktívnych výtvarných činností a rozhovorov s učiteľkami a inými deťmi oboznámili deti s rôznymi druhmi výtvarného umenia a umožnili im reagovať výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Opatrenia:

- naďalej vytvárať priestor pre osobnú skúsenosť s rytmizáciou, pracovať s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom,

- vytvoriť priestor pre tvorivé dotváranie spevu piesní a hudobnej skladby hudobnými nástrojmi Orffovho inštrumentára,
- integrovať všetky hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, ako aj prostriedkami hudobnej dramatiky – hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie, hudobnými rozprávkami, hudobno-dramatickom stvárení piesní a riekaniek.
- umožniť deťom experimentovanie s farbami a ovládanie maliarskeho nástroja,
- viesť deti k verbálnemu komentovaniu vlastného výtvarného prejavu a venovať pozornosť detailom ľudskej a zvieracej figúry,
- nadľaď rozvíjať elementárne zručnosti pri skladaní papiera a pri práci s mäkkým modelovacím materiálom viesť deti k modelovaniu jednoduchých figurálnych a geometrických tvarov.

Zdravie a pohyb

Učiteľky poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viedli deti k osvojeniu a zdokonalovaniu pohybových schopností a zručností. Motivovali deti k pohybovej aktivite a využívali ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania, viedli deti k pochopeniu významu zdravia pre človeka, pochopenie významu pohybu pre zdravie a načrtli hlavné charakteristiky zdravého životného štýlu. Učili deti k správnemu držaniu tela, ktoré vhodne podporili adekvátnymi zdravotnými cvičeniami. Viedli deti k dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov, učili deti kultúre stolovania používaním príboru a udržiavaním čistoty pri stolovaní, i základné sebaobslužné činnosti ako sú obliekanie, vyzliekanie, obúvanie. Poskytovali deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich motivovali k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok. Realizovali s deťmi v areáli materskej školy kolobežkovanie, sánkovanie a iné sezónne aktivity, vhodnými cvičeniami podporovali nácvik správnej techniky týchto pohybových zručností. Zvýšili pohybovú aktivitu detí vo všetkých činnostiah počas celého dňa, účelne využívali priestory telocvične, školského dvora, detského a multifunkčného ihriska a spestrili pohybové aktivity používaním telovýchovného náčinia a náradia. Zvýšenú pozornosť venovali otužovaniu organizmu detí, naučili deti pohybovým zručnostiam a správnej koordinácii hlavne v atletických a gymnastických cvičeniach a v základných individuálnych prvkoch loptových hier. Učili deti vyhľadávať i prehľadávať, zvyšovali ich fyzickú kondíciu, vytrvalosť, silu a odolnosť, pričom postupovali podľa individuálneho tempa a rozvojových možností každého dieťaťa.

Opatrenia:

- pravidelne implementovať zdravotné cviky do denného poriadku, primerane zaťažovať detský organizmus počas cvičenia,
- nadľaď viesť deti k pochopeniu významu zdravia pre človeka, pochopenie významu pohybu pre zdravie ako aj zdravého životného štýlu,
- účelne využívať multifunkčné ihrisko na realizáciu rôznych športových a pohybových aktivít.

E) AKTIVITY MŠ

SEPTEMBER

- **Jesenný trojboj** – Sme usporiadali dňa 20.9.2018 Deti premerali svoje sily v športovaní na školskom dvore. Výsledkovú listinu mali rodičia k nahliadnutiu na tabuli oznamov. Boli tri disciplíny:skok z miesta ,člnkový beh a hod loptou.

OKTÓBER

- **Týždeň ovocia a zeleniny-** Prvý októbrový týždeň sa v našej materskej škole niesol v znamení zdravia .Deti nosili počas týždňa ovocie a zeleniny..

Deň jablka- Dňa 5.10.2018 – mali rôzne aktivity s deťmi a na konci sme si robili zdravý jablkový BIO džúz.

- **Divadelné predstavenie -Jesenná rozprávka-** dňa 14.10.2018 k nám zavítal herec pán Alexander Palešic krásnym príbehom.
- **HALLOWEEN-** Prípravy na sviatok všetkých vŕb, čarodejov a duchov sa začala dňa 24.10.2018.Poobede sa k nám pridali aj rodičia , ktorých sme privítali malým kulturným programom. Potom spoločne sme vyzávali strašidelné tekvice.

NOVEMBER

- **Spevácka súťaž-** Naše dve šikovné dievčatá zúčastnili speváckej súťaže -ZLATÝ SLÁVIK v materskej škole Paňovce. Sofia Mohnyanská sa umiestnila na prvom mieste s maďarskou pesničkou a Žofia Pálfiiová na druhom mieste so slovenskou pesničkou.
- **Šarkaniáda-** Súťaž o najkrajšieho šarkana sme vyhlásili v mesiaci november. Deti spolu s rodičmi spolupracovali
- **Viacboj všestrannosti-** dňa 15.novembra 2018.sme sa zúčastnili súťaže viacboj všestrannosti v ZŠ ČSA v Moldave nad Bodvou. Našu MŠ reprezentovali traja predškoláci:Levente Kočiš, Alíz Gedeon a Sofia Mohnyanská.
- **Čarovná vesta** -Pri téme týždňa BEZPEČNE NA CESTE sme deti oboznamovali o dôležitosti a nebezpečenstve na cestách. S našimi „čarovnými“ vestami deti vidia z bezpečnej vzdialenosťi všetci účastníci premávky.

DECEMBER

- **Mikuláš-** Mikuláš zavítal do kulturného domu dňa 6.12.2018 O štedré balíčky sa postarala pokladníčka ZRPŠ, pani Marcela Mochnanská. Balíček v hodnote 3 € spôsobil radosť všetkým deťom.
- **Divadelné predstavenie- Snehová kráľovna-**V mesiaci December k nám opäť zavýtal detský herec pán Palešic.
- **Vianoce v MŠ** – Deti pod stromčekom našli hry a učebné pomôcky v celkovej hodnote 500 € od pána starostu obce, Ing. Tibora Kočiša. S vlastnoručne zhodenými

pohľadnicami sme s deťmi koledovali po obci do zariadení, s ktorými po celý rok materská škola spolupracovala.

JANUÁR

- Hra „NA DETEKTÍVOV“

Na kopci pri cintoríne deti objavovali stopy zvierat a kráčali po nich. Dopredu sme si zistili, ako vyzerajú stopy srnky, líšky či zajaca, aby sme vedeli, aké zvieratko po lese šlo.

FEBRUÁR

- **KARNEVAL:** Dňa 08.02.2019 sa konal v materskej škole KARNEVAL a sprevádzalo ho kopec zábavy.

- **DEŇ STARŠÍCH :** Dňa 25.02.2019 deti vystupovali v kultúrnom dome, kde potešili občanov, ktorí už dovršili vek šesťdesiatdva rokov.. Dňa 26.02.2019 sme pozvali do materskej školy starých ale aj prastarých rodičov „našich škôlkárov“.

- **Návštava tety Katky:** Dňa 26.2.2019. Nás potašila teta Katka, ktorá pochádza z Drienovca. Prečítala deťom starú rozprávku a porozprávala deťom ako kedysi žili ľudia. Priniesla deťom ukázať aj jednu storočnú bábiku.

MAREC

-Kniha je môj priateľ'

Počas celého mesiaca marec sme deťom viac ako inokedy rozprávali o knihách. Deti si priniesli svoje oblúbené knihy, z ktorých sme čírali. Opet k nám zavítal pán Palešic s rozprávkou- PIŠNÁ PRINCEZNA.

-**VTÁČIA NÁVŠTEVA:** 12-eho marca k nám zavítal pán Slavo Kukurugya, ktorý sa venuje sokoliarstvu. Pán sokoliar doniesol zo sebou 5 dravcov.

-**ROZLÚČKA SO ZIMOU-** Vyrobili sme bábiku MORENU. Pri potoku sme MORENE zaspievali na rozlúčku pesničku a hodili sme do potoka.

APRÍL

-**DEŇ ZEME**

Materská škola Rosnička v Budulove pozvala dňa 17.04.2019 do priestorov MŠ Bolo to tvorivé a náučné dopoludnie, ktorého sa zúčastnili 2 deti.

MÁJ

-**DEŇ MATIEK**

Dňa matiek sme oslavovali v kultúrnom dome dňa 10.5.2019 Mamky čakal darček v podobe ruží od p.starostu Ing. Tibora Kočiša a kultúrni program.

- **DEŇ MLIEKA** -16-ho mája sa naša škôlka zmenila na mliečnú cestu. Pozerali sme náučné

video , dojili sme kartonovú kravičku a pripravili sme banánový mliečný kokteil.

JÚN

-**DEŇ DETÍ** na asfaltovom ihrisku z organizovanou obcou, -korý sa uskutočný teraz v nedeľu o druhej hodine- atrakcie , skájakúci hrad, cukrová vata, maľovanie na tvár atd...

-**Výlet-** 21.6.2019 /zajtra/ Letecké museum Košice- Anička detský park

- **ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI** – 27.6.2019 – sa uskutočný na školskom dvore M

F) HODNOTENIE VNÚTROŠKOLSKEJ KONTROLY

Hospitačná činnosť ako jedna z foriem kontroly bola zameraná na plnenie cieľov obsiahnutých vo vzdelávacích oblastiach ŠVP, na plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti s ohľadom na potreby a záujmy detí, ako aj organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, edukačný proces a výsledky učenia sa detí.

G) ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

• V tomto školskom roku sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili a ukončili nasledovné vzdelávacie programy:

Monika Csehová

- Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní

I) MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY MŠ

Stav priestorov slúžiacich výchove a vzdelávaniu detí zodpovedá výchovno-vzdelávacím požiadavkám. Za finančnú pomoc od zriaďovateľa sme zakúpili dvere, koberce do triedy a prvky na školský dvor. Rodičovské združenie prispelo k zakúpeniu knižnej odmeny na koniec školského roka. Údržba a úprava areálu školy v priebehu celého roka bola vykonávaná vlastným zamestnancom školy a vlastnou technikou.

J) ZÁVER

Materskú školu a rodinu spája spoločný záujem o dieťa a rozvoj jeho osobnosti. Preto sme prehlbovali a skvalitňovali vzájomnú spoluprácu, vo výchovno-vzdelávacej činnosti .

V Drienovci 20.06.2019

Vypracovala: Monika Csehová

Materská škola-Óvoda
Drienovec

Csehová